



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

Basisschool De Burght

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 18WU|C1
Onderzoeksnummer : 291788
Datum onderzoek : 16 januari 2017
Datum vaststelling : 13 februari 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Burght heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wij hebben in januari 2017 een kwaliteitsonderzoek gedaan bij basisschool De Burght.

Wat gaat goed?

De leerlingen leren op De Burght voldoende. Dat betekent dat het merendeel van de leerlingen de school verlaat op een niveau dat mag worden verwacht.

De school biedt de leerlingen een zeer breed lesaanbod waardoor de leerlingen de mogelijkheden krijgen om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Cultuur, wetenschap en techniek en ook sociale vaardigheden maken deel uit van dit aanbod.

De leerlingen krijgen onderwijs in een veilig en prettig schoolklimaat. Er is oog voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat ze zich gezien voelen op school.

De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs en werkt aan de verbetering hiervan wanneer dat nodig blijkt. Dit gebeurt in een professionele kwaliteitscultuur, waarin de leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en in werkgroepen kwaliteitsverbetering nastreven.

Wat kan beter?

De leraren hanteren een herkenbaar instructiemodel. Wel kunnen zij de instructie beter afstemmen op wat de individuele leerlingen nodig hebben. Door het aanbieden van meer betekenisvolle activiteiten verhogen leraren de betrokkenheid van hun leerlingen.

De school streeft naar een continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Concrete ambities voor te behalen resultaten ontbreken echter. Dit geldt zowel voor de leerresultaten voor de leerlingen als voor een eigen norm ten aanzien van de leraarvaardigheden.

Weliswaar stelt de school een jaarverslag op die zowel voor het bestuur als voor ouders bedoeld is. Echter, de leesbaarheid en de inhoud laat te wensen over. De school kan zich naar de ouders beter verantwoorden door helder aan te geven

welke doelen en ambities zij nastreeft en wat de effecten zijn van ingezette verbetertrajecten.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool De Burght. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op De Burght hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in acht groepen.

Het bezoek vond plaats op 16 januari 2017. Aan het einde van deze dag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan een van deze artikelen, geven wij dit aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De Burght. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Basisschool De Burght is een openbare school waar leerlingen voldoende leren in een positief en veilig leerklimaat. De eindresultaten die de school behaalt zijn voldoende. Het brede aanbod is een sterk punt van de school. Het formuleren van concrete en passende ambities voor andere vak- en ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen, biedt de school de mogelijkheid om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het lesgeven is over het algemeen op orde. Wel zijn er verschillen in didactische vaardigheden tussen de leraren. De uitleg is duidelijk en het klassenmanagement is op orde. Het geven van betekenisvolle lessen waardoor leerlingen actief en betrokken zijn bij de lesstof is nog geen gemeengoed op de school. Ook vraagt het differentieren van de instructie aan beter presterende leerlingen om gerichte inspanning. Daarnaast kunnen de leraren het didactisch handelen versterken door het geven van gerichte feedback en het eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen te vergroten.

De Burght heeft goed in de gaten welke onderdelen van het onderwijsproces verbetering of borging behoeven. Zo zet de school in op teamscholing om de lesgevende kwaliteiten te optimaliseren. Tevens vernieuwt de school lesmethoden die onvoldoende aandacht geven aan het woordenschatonderwijs of niet goed aansluiten bij het niveau van de leerlingen zoals Engels. De kwaliteitscultuur biedt het team een goede basis om de voorgenomen veranderingen schoolbreed door te voeren. Verantwoording naar ouders over bereikte effecten van verbetertrajecten is een aandachtspunt.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE BURGHT

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel	Onderwijsproces		•	
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

Breed en goed aanbod

Het lesaanbod op De Burght voldoet aan de kerndoelen. De school werkt met lesmethoden die de leraren in staat stellen de kerndoelen voor taal en rekenen en wiskunde te behalen. Volgend schooljaar implementeert de school een nieuwe methode voor taal, voortgezet lezen en Engels. Op deze wijze wil de school dat het lesaanbod goed op de kenmerken van de leerlingenpopulatie blijft aansluiten. De leerlingen in de groepen 1 en 2 ontvangen via thema's een beredeneerd lesaanbod, waarbij de school gebruik maakt van verschillende bronnen.

Ook krijgen de leerlingen verschillende lesactiviteiten op het gebied van actief burgerschap en sociale integratie. Deze activiteiten zijn gebaseerd op een eigen ontwikkelde leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Het aanbod dat de leerlingen op de school ontvangen is zeer breed. Zo nemen alle leerlingen van de school deel aan het uitgebreide lespakket op het gebied van Cultuur, Techniek en Wetenschap. Dit pakket biedt leerlingen de mogelijkheid om zich ook op andere vakgebieden dan taal en rekenen te ontwikkelen. Daarnaast ontvangen de leerlingen muzieklessen en worden deze lessen verzorgd door vakdocenten.

Een volgende stap van de school is haar lesaanbod meer af te stemmen op de 21ste eeuwse vaardigheden. Hierbij vraagt het ict-onderwijs een meer prominente plek in het curriculum dan nu het geval is.

Zicht op ontwikkeling leidt tot goede begeleiding

De school hanteert een adequaat leerling- en observatiesysteem voor alle groepen. Leerlingen worden via toetsen en observaties gevolgd. Wanneer de ontwikkeling van leerlingen anders verloopt dan verwacht, leidt dit tot een nadere analyse en interventies in het groepsplan, individueel handelingsplan of kindplan (gedrag). De drie intern begeleiders ondersteunen de leraren in dit proces. In enkele gevallen krijgen leerlingen frequent ondersteuning door de remedial teachers buiten de groep. De tweewekelijkse zorgbespreking tussen de intern begeleiders en het managementteam en de halfjaarlijkse groepsbesprekingen borgen een cyclisch proces van zorg.

De school kan de begeleiding van leerlingen versterken door meer diagnostische gesprekken met de leerlingen te voeren, ook in het kader van pro-actief te handelen waardoor mogelijke leerachterstanden voorkomen kunnen worden.

Het didactisch handelen volstaat, maar vraagt om meer afstemming

De kwaliteit van de uitleg door de leraren verschilt weliswaar, maar is op schoolniveau voldoende. De Burght hanteert het directe instructiemodel en werkt met groepsplannen waarin leerlingen geclusterd zijn in drie niveaugroepen. De werksfeer is positief en de meeste leerlingen laten zien dat ze zelfstandig en taakgericht aan het werk zijn.

De leerlingen willen graag leren, maar zij worden hiertoe niet in alle gevallen voldoende uitgedaagd. De aard van de werkvormen, het betekenisvol maken van de lesdoelen en het afstemmen van de instructie op het niveau van de leerlingen zijn hieraan debet.

Wij zien mogelijkheden voor verbeteringen. De leraren kunnen zich in hun begeleidende rol ontwikkelen door:

- de instructie meer af te stemmen op de beter presterende leerlingen;
- na te gaan of de leerlingen de instructie begrijpen;
- gerichte feedback te geven die leerlingen naar een volgende leerstap brengt;
- het aanbod in betekenisvolle situaties plaatsen;
- de leerlingen kennis en vaardigheden laten toepassen in andere lessituaties.

Een aantal verbeterpunten is reeds door de school opgepakt. Zo krijgen de leraren scholing in het meer interactief maken van de lessen, het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het versterken van de differentiatie op het gebied van instructie en verwerking.

Goede ondersteuning voor leerlingen met een structureel aangepast aanbod

De school heeft een aantal leerlingen die gebaat zijn bij een structureel passend aanbod dat op een ander niveau is dan de leeftijdsgroep. Uit de onderzochte ontwikkelingsperspectieven blijkt dat de school voor deze leerlingen uitstroomprofielen vastlegt. Om het gewenste niveau te behalen, stelt de school eind- en tussendoelen op en past zij interventies toe om het geplande aanbod bij te stellen waar dit nodig is. De school kan de ondersteuning verstevigen door de kwaliteit van de evaluatie waarom doelen wel of niet gerealiseerd zijn te betrekken bij de eventuele aanpassingen van de doelen. Hierbij kan de school de betrokkenheid van de leerlingen vergroten door met hen in gesprek te gaan over waar hun ondersteuningsbehoefte (materiaal, tijd, andere vorm van instructie) ligt.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			•
SK1 Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Trots op een veilig en prettig schoolklimaat

De school biedt een veilig pedagogisch klimaat waarin veel aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. De school is daar trots op; de leerlingen en hun ouders bevestigen dit beeld en geven aan dat ze gezien worden in de school. De school hanteert duidelijke regels die ook worden gehandhaafd. De leraren bieden de leerlingen verschillende activiteiten aan waarmee zij hun sociale vaardigheden ontwikkelen. Als er een incident is, handelt de school dit adequaat af. De leerlingen geven aan tevreden te zijn over de klassenvergaderingen waarin zij met elkaar bespreken wat er beter kan om de veiligheid en het schoolklimaat te blijven behouden. De school heeft een luisterteam waarmee leerlingen in vertrouwen in gesprek kunnen gaan bij persoonlijke problemen of vragen. Uit het gesprek met deze vertrouwenspersonen blijkt dat leerlingen het luisterteam goed weten te vinden.

De school monitort frequent ook het welbevinden van de leerlingen om schoolbreed de vinger aan de pols te houden.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			•	
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1 Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Leerresultaten taal en rekenen voldoende, ambitie andere vakken ontbreekt

De resultaten van de centrale eindtoets van de afgelopen drie jaar liggen boven de bovengrens die wij hanteren. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar de havo en het vwo. Dit is conform de achtergrondkenmerken van de populatie leerlingen, vrijwel allemaal kinderen van middelbaar en hoger opgeleide ouders.

De Burght kan zich verder ontwikkelen door concrete ambities te formuleren voor het brede aanbod. Op deze wijze is de school beter in staat het effect van inspanningen van andere vak- en ontwikkelingsgebieden te meten. Deze resultaten kan de school gebruiken om haar aanbod en didactische vaardigheden beter af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie				•
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg leidt tot systematische versterking van het onderwijs

De Burght handelt op basis van een duidelijke en gedeelde visie. Er is een cyclische werkwijze om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren.

Vanuit deze evaluatie kiest de school speerpunten voor ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn het versterken van leerkrachtvaardigheden, het uitbouwen van technieklessen in school, de ouderbetrokkenheid vergroten, het gebruik van tablets en 21ste eeuwse vaardigheden van de leerlingen ontwikkelen. Het managementteam en de interne begeleiders leggen regelmatig groepsbezoeken af waarbij zij de ontwikkeling van bepaalde nieuwe thema's uit het jaarplan in kaart brengen.

Het opstellen van ambities dan wel eigen kwaliteitswaarden geldt niet alleen voor de eindresultaten, maar ook voor het borgen en versterken van de pedagogische-didactische vaardigheden van de leraren.

Professionele cultuur biedt kansen

De school heeft zich in de loop van de jaren ontwikkeld van een eilandencultuur naar een transparante cultuur waar leraren kennis en vaardigheden met elkaar delen. Collegiale consultaties maken hier deel van uit. Teamscholing en individuele scholing van leraren (waaronder de masteropleiding) maken dat de school gemeenschappelijk werkt om de onderwijskwaliteit op verschillende onderdelen te versterken. De bekwaamheidsdossiers laten zien dat er sprake is van een consequent en doelgericht personeelsbeleid. De meeste leraren participeren in werkgroepen en uit de gesprekken met leraren blijkt dat er een positieve houding is om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Een zeer laag ziekteverzuim van minder dan 3% toont aan dat er sprake is van een stabiele personeelssituatie, waardoor leerlingen weinig met wisseling van leraren te maken hebben.

Verantwoording vraagt kwaliteitsslag

Een onderdeel van de kwaliteitszorg van de school is het voeren van een dialoog met verschillende stakeholders. Naast gesprekken met de medezeggenschapsraad, overlegt de school ook met de leerlingenraad, de voorschoulen en nemen ouders plaats in bepaalde ouderexpertisegroepen. Aan de hand van een jaarverslag verantwoordt de school zich naar ouders over de voorgenomen speerpunten. Een verbeterpunt voor de school is de inhoud en toegankelijkheid van het verslag voor ouders te versterken. Het inzicht bieden in te behalen doelen en resultaten als mede effecten van ingezette verbeterpunten maakt het rapport meer leesbaar voor ouders en andere stakeholders.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. In de schoolgids ontbreken de naam en adres van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten (WPO artikel 13 lid 1).

Wij hebben de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Met het bestuur is afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Burght.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

School en schoolbestuur kunnen zich vinden in het conceptrapport. Wij zullen de aanbevelingen meenemen in ons toekomstige beleid.

Hieronder een aantal specifieke aandachtspunten:

Voor het formuleren van andere vak- en vormingsgebieden dan taal en rekenen zullen wij ook concrete doelen en passende ambities gaan formuleren voor de vakken Studievaardigheden en Engels.

De didactisch vaardigheden van de leerkracht zullen wij verder blijven optimaliseren met aandacht voor betekenisvolle lessen, differentiatie van de instructie en het versterken van het geven van gerichte feedback en eigenaarschap in proces. Dit mede middels klassenconsultaties, collegiale consultaties en teamscholing.

De verantwoording naar de ouders middels het jaarverslag zullen wij samenvatten.

Verder zullen wij de aanbevelingen uit de PowerPoint mede gebruiken als sturing in bovengenoemd zaken.