



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
Basisschool De Burght

Plaats : Amsterdam
BRIN-nummer : 18WU
Onderzoeksnummer : 124757
Datum schoolbezoek : 10 januari 2012
Rapport vastgesteld te Utrecht op datum 12 maart 2012

Inhoud

1	Inleiding — 5
2	Bevindingen — 7
3	Conclusie — 9
	Bijlage — 11

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Burght de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, begeleiding en kwaliteitszorg. De inspectie licht de oordelen in dit verslag nader toe.

Opbrengsten

De eindopbrengsten van de school lagen de afgelopen drie jaar (2009, 2010 en 2011) boven het gemiddelde niveau van de scholengroep. Gezien de samenstelling van de leerlingenpopulatie is dit niet opmerkelijk. De tussenopbrengsten zijn hiermee in lijn en op alle vijf ijkmomenten voldoende. Naast deze opbrengsten, beoordeelt de inspectie ook de resultaten die de school bereikt met de leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Hierbij gaat het om leerlingen die op één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn volgen waardoor ze niet de reguliere stof van de basisschool krijgen aangeboden. De school is onlangs begonnen met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en tussendoelen voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften c.q. eigen leerlijnen. Vanwege de recente start is er nog maar een beperkt aantal evaluaties van de vorderingen uitgevoerd. De inspectie beoordeelt daarom de indicator 1.4 niet.

De inspectie geeft ook geen oordeel over het niveau van de sociale competenties van de leerlingen. De school gebruikt geen landelijk genormeerd instrument om de ontwikkeling in kaart te brengen.

Begeleiding van en zorg voor leerlingen

De Burght zet sterk in op de zorg en begeleiding van zowel leerlingen die om meer uitdaging vragen als leerlingen die extra zorg behoeven.

De school heeft een uitgebreid instrumentarium om de brede ontwikkeling van haar leerlingen te volgen en mogelijke uitval vroegtijdig te signaleren. Daarnaast maken leraren secuur gebruik van de methodegebonden toetsen en gebruiken de resultaten om zo nodig snel extra ondersteuning te geven. Er zijn drie zorgcoördinatoren die de zorgprocedures en de gesprekscyclus bewaken, een belangrijke rol spelen bij het goed analyseren van de toetsgegevens en leraren ondersteunen bij de hulp die in de klas wordt gegeven.

De school heeft ambities om het handelingsgericht werken een herkenbaar onderdeel te laten zijn van haar onderwijs.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid laat een positief beeld zien. De school heeft zicht op haar leerlingenpopulatie. Zij volgt systematisch of zich veranderingen in de samenstelling voordoen en analyseert vervolgens of dit tot aanpassing in haar onderwijs moet leiden.

De directeur ziet de verbetering en borging van de kwaliteit als een van zijn kerntaken. Door de groepsbezoeken van de directie en interne begeleiders is er een goed beeld van het pedagogisch klimaat, de kwaliteit van het didactisch handelen en de competenties van de leraren. Komend schooljaar gaan ook de bouwcoördinatoren groepsobservaties uitvoeren.

Verder weet De Burght haar opbrengsten zo in beeld te brengen dat zij input kunnen vormen voor het formuleren van nieuwe streefdoelen voor de opbrengsten. De school is bezig het opbrengstgericht werken en het opbrengstgericht leiderschap verder uit te bouwen.

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving			ja	nee
NT1A De Inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).			●	
NT2A De Inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).			●	
NT3A De Inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).			●	